



MARTINS
SARMENTO
ESCOLA SECUNDÁRIA

ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO

Avaliação Interna do Desempenho Docente - Avaliação do Diretor

Critérios de Avaliação

Parâmetros	Conteúdos	Pontuação	Descritores
A. Compromissos 50%	A.1 Concretização do Projeto Educativo	10	O Projeto Educativo foi completamente cumprido, mostrando-se eficaz, eficiente e de excelente qualidade.
		8	O Projeto Educativo foi completamente cumprido, mostrando-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade.
		7	O Projeto Educativo foi parcialmente cumprido, mostrando-se pouco eficaz, eficiente e de boa qualidade.
		5	O Projeto Educativo foi parcialmente cumprido, mostrando-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade.
		1	O Projeto Educativo não foi cumprido.
	A.2 Concretização do Plano Anual de atividades	10	O Plano Anual de Atividades foi completamente cumprido, mostrando-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade.
		8	O Plano Anual de Atividades foi cumprido, mostrando-se bastante eficaz, eficiente e de excelente qualidade.
		7	O Plano Anual de Atividades foi parcialmente cumprido, mostrando-se eficaz, eficiente e de boa qualidade.
		5	O Plano Anual de Atividades parcialmente cumprido, mostrando-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade.
		1	O Plano Anual de Atividades não foi cumprido.
	A.3 Gestão dos Recursos Humanos	10	A gestão dos recursos humanos revelou-se bastante eficaz, eficiente e de excelente qualidade
		8	A gestão dos recursos humanos revelou-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade
		7	A gestão dos recursos humanos revelou-se eficaz, eficiente e de boa qualidade
		5	A gestão dos recursos humanos revelou-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade
		1	A gestão dos recursos humanos revelou-se ineficaz, ineficiente e de má qualidade
	A.4 Gestão dos Recursos Financeiros	10	A gestão dos recursos financeiros revelou-se bastante eficaz, eficiente e de excelente qualidade
		8	A gestão dos recursos financeiros revelou-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade
		7	A gestão dos recursos financeiros revelou-se eficaz, eficiente e de boa qualidade
		5	A gestão dos recursos financeiros revelou-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade
		1	A gestão dos recursos financeiros revelou-se ineficaz, ineficiente e de má qualidade
A.5 Gestão dos Recursos Materiais	10	A gestão dos recursos materiais revelou-se bastante eficaz, eficiente e de excelente qualidade	
	8	A gestão dos recursos materiais revelou-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade	
	7	A gestão dos recursos materiais revelou-se eficaz, eficiente e de boa qualidade	
	5	A gestão dos recursos materiais revelou-se pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade	
	1	A gestão dos recursos materiais revelou-se ineficaz, ineficiente e de má qualidade	



Parâmetros	Conteúdos	Pontuação	Descritores
B. Competências 30%	B.1 Gestão	10	Centralizou sempre o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando eficiente e eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo sempre um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.
		8	Centralizou quase sempre o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo quase sempre um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.
		7	Centralizou o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.
		5	Centralizou pouco o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando pouco da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.
		1	Não centralizou o seu trabalho na gestão pedagógica, não cuidou eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, nem criou um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.
	B.2 Liderança	10	Exerceu, de forma sistemática, a sua missão de verdadeiro líder da escola: conciliou constantemente as questões administrativas e pedagógicas, estimulou ativamente a participação dos pais e da comunidade, geriu eficazmente todos os recursos materiais e humanos, promoveu eficazmente a formação do pessoal docente e não docente, de forma a garantir sempre o sucesso dos alunos.
		8	Exerceu, de forma sistemática, a sua missão de verdadeiro líder da escola: conciliou as questões administrativas e pedagógicas, estimulou a participação dos pais e da comunidade, geriu eficazmente todos os recursos materiais e humanos, promoveu a formação do pessoal docente e não docente, de forma a garantir sempre o sucesso dos alunos.
		7	Exerceu a sua missão de líder da escola: conciliou as questões administrativas e pedagógicas, estimulou a participação dos pais e da comunidade, geriu os recursos materiais e humanos, promoveu a formação do pessoal docente e não docente, de forma a garantir o sucesso dos alunos.
		5	Exerceu, regularmente, a sua missão de verdadeiro líder da escola, não conseguindo, porém, conciliar sempre as questões administrativas e pedagógicas, não estimulando ativamente a participação dos pais e da comunidade, não gerindo sempre os recursos materiais e humanos, nem promovendo sempre a formação do pessoal docente e não docente, de forma a garantir o sucesso dos alunos.
		1	Não exerceu a sua missão de líder da escola não conseguindo conciliar as questões administrativas e pedagógicas, não estimulando a participação dos pais e da comunidade, não gerindo os recursos materiais e humanos, não promovendo a formação do pessoal docente e não docente.
		10	As orientações estratégicas estabelecidas na carta de missão revelaram-se completamente adequadas, eficientes e eficazes no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.

	B.3 Visão Estratégica	8	As orientações estratégicas estabelecidas na carta de missão revelaram-se muito adequadas, eficientes e eficazes no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.
		7	As orientações estratégicas estabelecidas na carta de missão revelaram-se adequadas, eficientes e eficazes no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.
		5	As orientações estratégicas estabelecidas na carta de missão revelaram-se pouco adequadas, eficientes e eficazes no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.
		1	As orientações estratégicas estabelecidas na carta de missão não se revelaram adequadas, eficientes e eficazes no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato.
	B.4 Representação Externa	10	Projetou, de forma sistemática, eficiente e eficaz, a imagem da escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com uma dedicação excepcional.
		8	Projetou, de forma sistemática, eficiente e eficaz, a imagem da escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com muita dedicação.
		7	Projetou, a imagem da escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com dedicação.
		5	Projetou a imagem da escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma.
		1	Não projetou a imagem da escola nem desempenhou eficazmente a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com uma dedicação excepcional.
C. Formação Contínua 20%	B.5 Formação realizada nos termos da alínea c) do nº 2 do artigo 37º do ECD	10	Tomou a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional
		8	Tomou a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional
		7	Desenvolveu processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional
		5	Participou em processos de atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido
		1	Não revelou interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, fazendo apenas quando formalmente exigido

Critérios de Avaliação definidos e aprovados pelo Conselho Geral a 14 / 03 / 2014

O Presidente do Conselho Geral,

(Manuel Carlos Siva)